

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет довузовского образования
Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев**



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Бектанов А.А.
"23" декабря 2025г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

K(R)Yal(LG)1201

Русский язык как иностранный: Лексика. Грамматика.

001 (A2)

Семестр – 2

Кредиты – 9

Количество часов – 6

Алматы 2025

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст.преп. Нурахоновой А.А. на основании основного учебного плана по специальности «Русский язык как иностранный».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев

от «22» декабря 2025г. Протокол № 5

Зав.кафедрой Бай Айтбаева Б.М.

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательная программа «Русский язык как иностранный (Лексика. Грамматика)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
K(R)Yal(LG)1201PK И: ID 85500	Кол-во СРО - 3		6		9	Кол-во СРОП - 7
Академическая информация о дисциплине						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций		Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля	
Офлайн	Цикл базовых дисциплин	Нет		По выбору преподавателя	Стандартный устный офлайн. Платформа : ИС Univer	
Лектор	Нурахунова А.А.					
e-mail	a.nurakhunova@gmail.com					
Телефоны	+7017791117					
Академическая презентация дисциплины						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)		
Сформировать компетенции, позволяющие осуществлять речевое и письменное общение в разнообразных социальных ситуациях. сформировать речевые и письменные навыки в речевой деятельности.	1. (Когнитивный) Формулировать модели речевого общения в условиях языковой среды. Воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит./просл.			1.1. Владеет навыками прав. оформления высказывания (от осмысления структуры русского языка до автоматически свободного использования); 1.2. Умеет строить высказыв. на предложенную тему в соответствии с коммун. установкой.		
	2. (Когнитивный) Использовать части речи: сущ., прил., местоим., глагол, наречие в устной и письменной речи.			2.1. Умеет использовать новую лексику достаточную для общения по разным темам; 2.2. Понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).		
	3. (Когнитивный) Распознавать и воспроизводить СПП с придаточными определительными, уступки, условия, цели, желания.			3.1. Умеет использовать правила синтаксиса для понимания и создания текстов. 3.2. Владеет грамматическим материалом.		
	4. (Функциональный) Демонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)			4.1. Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности; 4.2. Умеет поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;		
	5. (Системный) Выбирать необходимую лексику для составления целостного высказывания; представить аргументацию ответов на вопросы (почему; зачем; для чего). Уметь выбрать нужную информацию, упорядочить и воспроизвести фрагменты текстов и текст в целом (изложение текста в устном и письменном виде).			5.1. Умеет реагировать на высказывания собеседника(задавать уточняющие вопросы, переспрашивать и пр.) 5.2. Умеет производить сознательно-оценочную переработку текста, подготовить сообщения на разные темы.		
Пререквизиты	Для изучающих курс практического РКИ: лексика, грамматика, чтение, письмо уровня ННП характерно наличие знаний и навыков уровня А1.					
Постреквизиты	Продолжение изучения русского языка от А2 к В1					
Учебные ресурсы	Основная литература: 1. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (баз.уровень), ч.2. СПб. 2009 2. Г.В.Беляева, М.М.Нахабина «Я пишу по-русски» (баз.уровень). М.2008 3. Тесты для иностранцев: учебное пособие для иностранных граждан / под общ.ред.					

	Ж.А.Нуршаиховой 4. С.А.Хавронина, А.И.Широченская «Русский язык в упражнениях». М, 2023 Дополнительная литература: 1. И.И.Галаина, Г.Г.Городилова «Глаголы движения в русском языке» 2. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)» Алматы, «Қазақ университеті» 2017 3. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)». Алматы, «Қазақ университеті» 2017 Интернет-ресурсы: 1. https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html 2. https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapp384cc6 3. http://www.funrussian.com/
--	---

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону(727) 292-57-17 (вн. 21-17)/ e-mail: farabikafin@gmail.com. ИнтеграцияМООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.
--	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Хорошо	возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретённые знания и компетенции. Суммативное оценивание–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО.Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Формативное и суммативное оценивание	Баллы %содержание
C-	1,67	60-64		Активность на занятиях	5
D+	1,33	55-59		Работа на практических занятиях	20
D	1,0	50-54		Самостоятельная работа	25
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя	10
F	0	0-24		Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

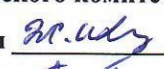
Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	К-во час.	Макс балл
Модуль I. Основные значения Предложного, Винительного, Родительного падежей сущ. с местоимениями, прилагательными в ед.числе. СПП со словом «который».			
1	Практическое занятие 1. Грамматический материал. Система склонения сущ. с местоим. и прилаг. в ед.ч. Осн.знач. предл.пад. сущ. с местоим. и прилаг. в ед.ч. <i>Свой, своя, своё</i> в предл.пад Коммуникация: Рассказ: об объекте; об объекте, на которое направлено действие; выражение отнош.к чему-л., местонах-я предмета; желания; времени.	6	10
2	Практическое занятие 2. Грамматический материал. СПП со словом <i>который</i> в предл.пад. Осн.знач. вин.пад.сущ. с местоим. и прилаг. в ед.ч. <i>Свой, своя, своё</i> в вин.пад. Коммуникация: Узнать, или сообщить о направлении движения.	6	10
3	Практическое занятие 3. Грамматический материал. СПП со словом <i>который</i> в вин.пад. Коммуникация: Умение описать кого-либо, используя констр. <i>кто похож на кого</i> . Выражение времени (<i>как часто?когда?</i>) Умение преобразовать прямую речь в косвенную и наоборот. СРОП 1, СРОП 2. Выполнение практических упражнений. Контрольный тест.	6	10
4	Практическое занятие 4. Грамматический материал: Осн.знач. род.пад.сущ. с местоим. и прилаг. в ед.ч. Коммуникация: Умение сказать о наличии; выяснение принадл-ти; отсутствия кого-л., чего-либо.	6	10
5	Практическое занятие 5. Грамматический материал: СПП со словом <i>который</i> в род.пад. СПП с союзом <i>чтобы</i> . Коммуникация: Выражение места, откуда прибыл или от кого исходит инф-я; принадл-ти предмета кому-л. или хар-ка предмета; различные формы выражения дат и времени. СРОП 3. СРОП 4. Контрольная работа. Консультация по выполнению СРО 1 СРО 1. Грамматическая тема: Глагольное управление и окончания прилагательных Об, О4, О2.	6	10
Модуль II. Основные значения Дательного падежа существительных с местоимениями и прилагательными. Прямая и косвенная речь.			
6	Практическое занятие 6. Грамматический материал: Выражение желания, цели, необходимости действия. Коммуникация: Умение использовать местоим. <i>свой, своя, своё</i> в род.пад. Умение сообщить об объекте действия с использ. слова <i>который</i> в род.пад. Выражение желания, цели и необх. действия с пом.союза <i>чтобы</i> .	6	10
7	Практическое занятие 7. Грамматический материал: Осн.знач.род.пад. Выражение желания, цели, необходимости	6	10

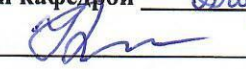
	действия. Коммуникация: Выражение желания, цели и необх. действия с пом. союза <i>чтобы</i> . СРОП 5 Консультация по выполнению СРО 2		
8	Практическое занятие 8. Грамматический материал: Осн.знач. дат.пад.сущ. с местоим. и прилаг. в ед.ч.. Коммуникация: Как обозначить: кому адресовано действие, выражение необходимости (с пом. слов <i>нужен, нужна, нужно, нужны</i>). Местоимение <i>свой, своя, своё</i> в дат. падеже. СРО 2. Грамматическая тема: Дательный падеж сущ., прилагат. Глаголы движения. СПП «который» О6, О4, О2, О3.	6	10
	Рубежный контроль 1.		100
9	Практическое занятие 9. Грамматический материал. <i>Свой, своя, своё</i> в дат.пад. СПП со словом <i>который</i> в дат.пад. Коммуникация. Выражение чувства и состояния; направление движения (к кому?); место движения (где? по какому? по какой?) определение объекта.	6	15
10	Практическое занятие 10. Грамматический материал. Прямая и косвенная речь. Коммуникация. Умение преобразовать прямую речь в косвенную и наоборот. Сообщение об объекте действия с использ. слова <i>который</i> в дат.пад. СРОП 6. Контрольная работа.	6	15
	Модуль III. Склонение существительных, местоимений, прилагательных во мн. числе.		
11	Практическое занятие 11. Грамматический материал: Осн.знач. твор.пад.сущ. с местоим. и прилаг. в ед.ч. <i>Свой, своя, своё</i> в твор.пад. Коммуникация: Умение дать: характеристику лица; определение человеку, предмету, явлению и т.д.; описание использование инструмента; местонахождение, используя предлоги <i>над, под, перед, за между, рядом с</i> ; время действия, используя предлог <i>перед</i> .	6	12
12	Практическое занятие 12. Грамматический материал. СПП со словом <i>который</i> в твор.пад. Прямая и косвенная речь (продолжение) Коммуникация. Умение преобразовать прямую речь в косвенную и наоборот. Сообщение об объекте действия с использованием слова <i>который</i> в твор.пад. СРОП 7 Консультация по выполнению СРО 3	6	12
13	Практическое занятие 13. Грамматический материал: Склонение словосочетаний (местоим., прилаг., сущ.) во множественном числе. Коммуникация: Умение правильно использовать изученный грамматический материал.	6	12
14	Практическое занятие 14. Грамматический материал. Склонение словосочетаний (местоим., прилаг., сущ.) во множественном числе (продолжение). Коммуникация. Умение правильно использовать изученный грамматический материал.	6	12
15	Практическое занятие 15. Грамматический материал. Обобщение, повторение всего пройденного материала. Подготовка к зачёту и экзамену. Коммуникация. Умение правильно использовать изученный грамматический материал. СРО 3. Грамматическая тема: Родит., дательный, винительный, творительный, предложный падежи во мн.числе. Сложные предложения.	6	12
	Рубежный контроль 2.		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан  Бектанов А.А.

Председатель Академического комитета по качеству

преподавания и обучения  Ибраимова Ж.Т.

Заведующий кафедрой  Айтбаева Б.М.

Лектор  Нурахонова А.А.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ по ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРО № .1 Тест на тему: существительные и прилагательные в Предложном, Винительном, Родительном падежах в ед. ч., глаголы 1 и 2 спряжения в НСВ и СВ, простые и сложные предложения. Устный ответ/письменная работа. (20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17 %	«Хорошо» 16-13 %	«Удовлетворительно» 12-9 %	«Неудовлетворительно» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий.	Знает правила и без ошибок применяет их.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве.	Письменное задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы.	Письменное задание выполнено с серьёзными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала.
Знание окончаний падежных форм, понимание правил использования НСВ и СВ глаголов; способность правильно составить простое и сложное предложения.	Знает и правильно использует: 1) окончания сущ., прилагательных, притяж. и указательных местоимений в Предложном и в Винительном, Род. падежах в ед. ч.; 2) понимает, знает и правильно употребляет НСВ и СВ глаголов 1 и 2 спряжений; правильно составляет изученных. конструкции простых и сложных предложений.	Знает правила, окончания существительных, прилагательных в падежных формах, но не всегда внимателен. В соответствии с правилами в целом правильно использует НСВ и СВ глаголов, но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письменной. работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении.	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Нет ошибок.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и аудировании.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание студентом грамматического материала. Есть грубые ошибки.	Устный ответ демонстрирует полное незнание и непонимание студентом грам. материала. Произносительные навыки отсутствуют.

СРО № 2. Тест на тему «Существительные, прилагательные в Дательном падеже в ед.ч., глаголы движения, простые и сложные конструкции». Письменная работа/ устный ответ (20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13 %	«Удовлетворительно» 12 -9 %	«Неудовлетворительно» 8 -0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий.	Знает правила и без ошибок применяет их.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве.	Письменное задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы.	Письменное задание выполнено с серьезными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала.
Знание окончаний сущ. и прилаг. в Дательном падеже. Знание и понимание использования глаголов движения без приставок. Способность правильно составить сложные предложения, используя модели, данные в письменном задании.	Знает окончания изученных падежей, знает и понимает правила использования форм глаголов движения, правильно составляет сложные предложения. Выполняет задания без ошибок.	Знает правила, окончания, но не всегда внимателен при выполнении заданий. В целом правильно выполняет грам. действия, но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письменной работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении.	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Студент хорошо аудировал, правильно артикулирует.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и понимании озвучиваемых преподавателем словосочетаний.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание грам.. материала. Фиксируется значительное количество речевых и языковых ошибок.	Устный ответ демонстрирует полное незнание и непонимание студентом грамматического и лексического материала. Произносительные навыки отсутствуют.

СРО № 3. Тест на тему «Родительный, Дательный, Винительный падежи, Творительный, Предложный падежи во мн. ч.,

глаголы движения с приставками, сложные предложения». (20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13 %	«Удовлетворительно» 12 -9 %	«Неудовлетворительный» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий. Знание изученной лексики по теме глаголы движения с приставками.	Знает правила и без ошибок применяет их. Знает и правильно использует лексику с управлением во всех падежах во множественном числе. Правильно использует глаголы движения, составляет сложные предложения.	Знает грамматику по данной теме не в полной мере, делает негрубые ошибки в использовании глаголов движения. Достаточно хорошие произносительные навыки.	Письменное задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы, незнание изученной лексики	Письменное задание выполнено с серьезными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала и лексики.
Знание и понимание грам. форм во всех падежах во мн.ч.; знание, понимание, умение использовать глаголы движения. Способность правильно составить повествовательные и вопрос., сложные предложения без ошибок.	Знает падежные окончания во множественном числе; правила использования глаголов движения; способен составить предложения без ошибок.	Знает правила, но не всегда внимателен к глаголам с разным управлением при составлении предложений. В соответствии с правилами в целом достаточно хорошо выполняет грам. действия, но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели, включая грубые. Выполнено правильно только 60% задания. Имеет слабые произносительные навыки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письменной работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении.	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Студент хорошо аудировал, правильно артикулирует.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и понимании озвучиваемых преподавателем словосочетаний.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание грам. материала. Фиксируется значительное количество речевых и языковых ошибок.	Устный ответ демонстрирует полное незнание и непонимание грамматического и лексического материала. Произносительные навыки отсутствуют.

Лектор Нурагунова А.А.